MATEŘSKÁ ŠKOLA, TĚŠETICE, OKRES ZNOJMO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Těšetice 62, 671 61 Prosiměřice, tel. MŠ 515 271 692, e-mail: ms.tesetice@tesetice.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

č.j. 02/2024

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

S PLATNOSTÍ: OD 1. 1. 2024 DO 31. 8. 2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání na základě ustanovení č. 82/2015 Sb., a zákona č. 178/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Byl zpracován na základě pravidelné evaluační činnosti a po celkové analýze uplynulého období. Projednán a schválen byl na pedagogické radě.

ŠVP bude aktualizován dle potřeby a zkušeností s provozem, výchovou a vzděláváním v mateřské škole.

Motto školního vzdělávacího programu:

„Žij vyrovnaně: trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.“

Robert Fulghum

1. Identifikační údaje o škole

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Těšetice, okres Znojmo, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY: Těšetice 62, Prosiměřice 671 61

KONTAKTY:
Bc. Zuzana Bastlová – ředitelka školy
tel. 515 271 692
email: ms.tesetice@tesetice.cz
datová schránka: ysgk2fp
IČO: 709 88 323
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Zuzana Bastlová
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Zuzana Bastlová

1.1. Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Těšetice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Těšetice 114, 671 61 Prosiměřice

KONTAKTY:
Ing. Zdeněk Nekula – starosta obce
tel. 515 271 110
email: starosta@tesetice.cz
datová schránka: sgyb5dm

2. Obecná charakteristika školy

2. 1. Velikost školy

Kapacita školy: cílová kapacita mateřské školy je 37 dětí
Počet tříd: 2
Počet pracovníků: 4 pedagogičtí pracovníci, 1 asistent pedagoga a 1 provozní zaměstnanec

2. 2. Charakter a specifika budovy

Mateřská škola se nachází v obci Těšetice zhruba 10 km od okresního města Znojma. V okolí školy je typická venkovská zástavba. Všude kolem je spousta zeleně, nedaleko MŠ je i lesík a pole. Dále je zde golfové hřiště a přehrada, což skýtá spoustu možností kreativních vycházek s dětmi.
MŠ zahájila provoz 1. září 1945 ve dvou místnostech školního bytu. Do roku 1973 byla mateřská škola spolu se základní školou v jedné budově. Poté se přestěhovala do budovy bývalých jeslí, kde je dodnes. Po celou dobu je mateřská škola jednotřídní až do rekonstrukce v roce 2023.
Budova školy je starší. Její technický stav je dobrý, neboť interiéry budovy prošly rozsáhlými opravami v letech 2008, 2009, 2011, 2017.
Momentálně slouží výhradně k předškolní výchově a vzdělávání a k činnostem s tím spojeným. V mateřské škole jsou dvě třídy a jejich příslušenství (hygienické zařízení, kuchyňky, úložné prostory na lůžkoviny a šatny, ředitelna s knihovnou, zázemí pro personál a technická místnost. S budovou MŠ bezprostředně sousedí zahrada s místností pro ukládání vybavení.
MŠ je vybavena nábytkem, hračkami a pomůckami průměrně. V létě 2017 prošly vnitřní prostory rekonstrukcí: nové osvětlení, drobné stavební úpravy (okno ze třídy do umývárny, stavebně oddělená ředitelna).
Další rekonstrukcí prošla budova v létě 2023, kdy došlo k rozsáhlé rekonstrukci prostor bývalého obecního úřadu. V těchto prostorách byla zřízena další třída včetně sociálního zázemí, zázemí pro pedagogy, kuchyňka, šatna. Tato třída byla vybavena novým nábytkem, šatním systémem, hračkami aj. Provoz v nové třídě MŠ by měl být zahájen v lednu 2024. Ve starých prostorách MŠ se mimo jiné zbudovalo zázemí pro pedagogy pro třídu původní, technická místnost s pračkou a sušičkou, zázemí pro pedagogy.

2. 3. Charakteristika MŠ

MŠ pojme kapacitně 37 dětí Je tvořena 2 třídami běžného typu s počtem 19 a 18 dětí na třídu. Třídy jsou heterogenní, pro děti ve věku od 3 do 7 let věku. Třídy poskytují všestranně zaměřenou péči a vzdělávání, přičemž se svojí vzdělávací nabídkou usilují podchytit individuální dispozice dětí a podporovat je v jejich rozmanitých potřebách a zájmech.

Pracovníci školy: Celkový počet pracovníků je 6, z toho 5 pedagogických a 1 provozní pracovník. Pedagogický sbor tvoří 4 učitelky z toho 2 s bakalářským vysokoškolským vzděláním v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika 1 asistent pedagoga pro dítě s PO3. Provozní pracovnice je uklízečka a pracovník pro výdej stravy. Má požadované vzdělání.

Spolupráce MŠ s dalšími institucemi: V současné době MŠ spolupracuje se svým zřizovatelem a dalšími úřady veřejné správy (MÚ Znojmo, OŠ KÚ JMK), s PPP , s SPC, dále pak se ZŠ v Prosiměřicích, při organizaci a zajišťování divadel a akcí pro děti rovněž spolupracujeme s okolními mateřskými školami.

3. Podmínky vzdělávání

3. 1. Věcné podmínky

Budova mateřské školy Těšetice se nachází ve středu obce. Budova školy je starší, ale její technický stav je dobrý, neboť interiéry budovy prošly rozsáhlými opravami v letech 2008, 2009, 2011,2017, 2023.
V MŠ se nachází 2 třídy s kapacitou 18 a 19 dětí. Prostory MŠ jsou dostatečně světlé, prostorné, vybavené dětským nábytkem i dostatkem hraček a učebních pomůcek. Hračky a pomůcky jsou zdravotně nezávadné a jsou umístěny tak, aby je mohly děti volně používat. Je zde dostatek prostoru pro skupinové i individuální činnosti dětí. U tříd mají děti k dispozici šatnu a sociální zázemí.
Součástí budovy je školní zahrada, standardně vybavená pomůckami pro pohybové činnosti a hry dětí. Zahradu lze využívat v maximální míře po celou dobu provozu MŠ. Zastínění je realizováno slunečníky a pergolou, která je dostatečně prostorná.

***Dlouhodobý záměr**:*

- *vytvářet estetické, hygienicky vyhovující prostředí, které poskytuje pozitivní klima a dostatek podnětů a prožitků*

3. 2. Životospráva

Stravování zajišťuje školní jídelna ZŠ Prosiměřice, dovoz stravy zajišťuje zřizovatel – obec Těšetice. Dětem je zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava, dle platných předpisů.
Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, zpravidla 3 hodiny. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou respektovány jejich individuální potřeby. U svačin si děti vybírají z nabídky ovoce a zeleniny a je zaveden částečně sebeobslužný průběh. Respektujeme specifika stravování u alergických dětí. V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim.
Děti mohou při jídle spolu potichu konverzovat, a to za předpokladu dodržování dalšího pravidla: „Mluvím, jen když nemám jídlo v ústech.“ Žádné dítě nedokrmujeme. A to ani ve „výjimečných“ případech nechutenství nebo loudání v jídle. Nejstarší děti si samy nabírají polévku, všechny děti si samy odnáší a přináší stravu z výdejních okének.
Mladší děti používají lžíci nebo příbor podle vlastní volby, starší děti používají příbor.
Děti se stravují 3x denně formou dopolední přesnídávky, oběda a odpolední svačiny.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší.

Odpolední odpočinek probíhá v obou třídách, začínáme četbou pohádky, vyprávěním, poslechem pohádky (příběhem) na CD, poslechem relaxační hudby apod. Děti odpočívají se svojí oblíbenou hračkou. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou nuceni ke spánku, je jim nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku.

Dlouhodobý záměr:

- *vytvářet stravovací návyky odpovídající zdravé výživě, učit děti kultivovaně stolovat a užívat příbor*

3. 3. Psychosociální podmínky

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí, ve kterém se cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Při komunikaci s dětmi převažuje pozitivní hodnocení, věcná zpětná vazba. Komunikujeme s dětmi otevřeně a vstřícně. Podporujeme děti v samostatnosti a sebedůvěře. V jednotlivých třídách máme s dětmi dohodnuta pravidla soužití, která využíváme pro stmelování vztahů v kolektivu i při řešení problémů. Nově příchozím dětem poskytujeme možnost postupně přivykat prostředí mateřské školy a novým situacím – adaptační program dle domluvy s rodiči. Uplatňujeme takový pedagogický styl, který umožňuje dětem spolupracovat, komunikovat, hledat řešení. S dětmi pracujeme formou pestré nabídky činností. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu i v rámci inkluzivního vzdělávání. Všichni zaměstnanci si všímají neformálních vztahů mezi dětmi a brání vzniku jakéhokoliv násilí mezi nimi.

Dlouhodobý záměr:

- *vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí, které přispívá ke spokojenosti všech, ke spolupráci a toleranci.*

Krátkodobé cíle:

- *nastavit pravidla soužití ve třídě tak, aby byla zajištěna klidná a příznivá atmosféra*
- *respektovat individuální potřeby každého dítěte*

3. 4. Organizace chodu

Mateřská škola je otevřena od 6.00 do 16.00 hodin a zajišťuje dětem pravidelný denní řád, který umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci. Rodiče přivádějí děti zpravidla do 8.00 hodin. Po dohodě s učitelkou mohou dítě přivést i mimo určený čas. Při přijímání dětí do mateřské školy vycházíme z kritérií a místních podmínek. Každému nově příchozímu dítěti je umožněna přiměřená doba na adaptaci a jsou navozeny potřebné podmínky pro nenásilné začlenění. Dle potřeby se rodič po domluvě s učitelkou může zapojit do programu třídy a tím usnadnit svému dítěti zvyknout si na nové prostředí.

Učitelky zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich individuálních možností. Děti mají dostatek času i prostoru, aby mohly započatou hru dokončit nebo v ní pokračovat. Střídají se

spontánní, řízené a částečně řízené činnosti. Všechny třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím kvalitních a zdravotně nezávadných hraček a pomůcek.
Děti mají dostatek volného pohybu v rámci možností ve třídách, ale i na zahradě a dvorku.
Pedagogický styl učitelek je podporující a sympatizující, s dětmi komunikují vstřícně a naslouchají jim, vyhýbají se negativním komentářům, dostatečně oceňují a vyhodnocují jejich projevy a výkony. Učitelky dětem nabízí aktivity, které počítají s aktivní spoluúčastí a jsou přizpůsobeny jejich věku a potřebám. Děti si vybírají ty činnosti z nabídky, které jsou pro ně atraktivní.
Ve vztazích mezi dětmi i mezi dospělými se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, tolerance, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelky se věnují i prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Organizace dne je pouze orientační. Učitelky reagují na aktuální situaci, směřují činnost dle zájmu dětí, dává jí větší prostor, nebo zkracuje při nezájmu.
Provoz třídy Motýlci je v závislosti na pracovní době pedagogických pracovníků od 6.45 do 15. 15 hodin.
Děti se schází a rozchází ve třídě Včeliček.

Třída Včeličky, Třída Motýlci

6.00 – 8.00	doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání
8.30 – 9.00	Společná svačinka
9.15 – 9.30	Spontánní, řízené a částečně řízené aktivity
9.30 – 11.30	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.15	Příprava na oběd, oběd
12.15 – 14.00	Příprava na odpočinek, odpočinek
14.00 – 14.30	Převlékání, hygiena, odpolední svačina
14.30 – 16.00	Spontánní, řízené a částečně řízené aktivity

Krátkodobý záměr:

- *Dokončení rekonstrukce tříd – ve třídě Motýlků položení PVC, ve třídě Včeliček položení nové podlahy, nové PVC a výměna dveří.*

3. 5. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je samostatným právním subjektem je řízena statutárním orgánem, ředitelkou školy. Za provoz, plánování, vzdělávání, komunikaci s rodiči a personál v mateřské škole zodpovídá ředitelka školy. Všechny učitelky se spolupodílejí na vytváření školního vzdělávacího programu a třídního vzdělávacího programu a plánování dalšího vzdělávání dětí na základě předchozí analýzy.
Učitelky i ředitelka pravidelně komunikují a konzultují průběh vzdělávání se zákonnými zástupci dětí.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny - všichni zaměstnanci znají své kompetence - jsou uvedeny v pracovních náplních,
Je vytvořen funkční informační systém - desetiminutovky, pedagogické a provozní porady, vzájemné rozhovory.
Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor – zaměstnanci se otevřeně vyjadřují o své práci, vyjadřují se i k práci jiných zaměstnanců včetně ředitelky – co by se dalo zlepšit, co není funkční apod., vyjadřují názory rodičů z konzultací.
Všichni spolu komunikujeme – ředitelka vítá podněty a nápady k rozvoji programu školy.
Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců – stanoveny osobní úkoly zaměstnanců, osobní příplatky i odměny jsou zdůvodněny,

Pedagogický sbor pracuje jako tým

- každý z pracovníků zná své kompetence (pracovní náplň, řád školy),
- problémy uvnitř pracovního týmu i s rodičovskou veřejností řešíme včas, pokud možno ihned
- učitelky přicházejí s podněty k rozvíjení programu školy
- společně plánujeme a všichni víme, že jsme tu pro děti
- vítáme názory, náměty a spolupráci ze strany rodičů
- pedagogové se setkávají v průběhu roku na pedagogických poradách, kde pracují na tvorbě ŠVP, vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují a předávají informace z odborných seminářů

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou i se zřizovatelem.

Dlouhodobý záměr:

- *Zlepšování kvality řízení MŠ*

Krátkodobé cíle:

- *pravidelně aktualizovat informační systém užívaný MŠ a prezentovat činnost MŠ na veřejnosti*

3. 6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor funguje jako tým na základě vymezených a společně vytvořených pravidel. Ředitelka sleduje udržení a další růst profesních kompetencí, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Učitelky se aktivně sebevzdělávají čtením odborných knih, článků a absolvováním kurzů a webinářů. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
Škola zajišťuje spolupráci s odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, aj.)

Dlouhodobý záměr*:*

- *udržet stabilní kvalitní tým zaměstnanců, který aktivně spolupracuje na společných cílech*

Krátkodobé cíle:

- *poznatky získané v DVPP aplikovat v praxi*

3. 7. Spoluúčast rodičů

Spolupráce mateřské školy s rodiči funguje na základě vzájemného partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí. Rodiče jsou pravidelně informovaní o dění v MŠ, o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v

rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. V rámci konzultačních hodin je jim poskytnuta odborná poradenská činnost. Mají možnost spolurozhodovat při plánování programu MŠ a při řešení vzniklých problémů. Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost a jednají s rodiči taktně a ohleduplně.

V prvním měsíci nového školního roku se se zákonnými zástupci nových dětí pracuje velmi individuálně, aby nástup a pobyt nových dětí v MŠ byl co nejméně komplikovaný. Chápeme zákonné zástupce jako nejdůležitější partnery. Je důležité poznávat prostředí, v němž dítě žije a my se snažíme citlivě rozpoznávat vliv rodiny na dítě.

Zaměstnanci školy se snaží vytvořit partnerský vztah se zákonnými zástupci dětí. Škola je otevřená rodičům – tj. náš přístup k rodičům, denní setkávání při předávání a vyzvedávání dětí, volný vstup do třídy, individuální schůzky dle potřeb pod vzájemné domluvě.

Snažíme se pravidelně a dostatečně informovat o všem, co se ve škole děje (týdně Třídní vzdělávací program, vyjížďky, výlety, a to pomocí vnitřního informačního systému (Správa MŠ) nebo prostřednictvím nástěnek v dětských šatnách, vývěskami.

Zákonní zástupci se mohou také zapojit do aktivit, které organizuje škola - např. výlety, společné tvoření DÝŇOVÁNÍ, ADVENTNÍ, VELIKONOČNÍ, MIKULÁŠ.

Nabízíme rodičům možnost setkávat se při neformálních akcích – výlety, besedy, karnevaly, besídky, workshopy v MŠ.

***Dlouhodobý záměr**:*

- *rozvíjet partnerskou spolupráci s rodiči tak, aby byla zajištěna návaznost mezi rodinnou výchovou a vzdělávacím procesem v mateřské škole s ohledem na individualitu dítěte*

Krátkodobé cíle:

- *zajistit pro rodiče odborné přednášky*

3. 8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje mateřská škola bez doporučení poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření 2.-5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. IVP zpracovává MŠ na základě doporučení ŠPZ.
V MŠ jsou vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby ŠPZ.

Pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ zabezpečují (umožňují):

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3. 9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vytváříme pro děti podnětné prostředí, ve kterém podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost a zaměřujeme se na to, aby se tyto projevy nadání v různých oblastech činností smysluplně mohly uplatnit a rozvíjet, a to s ohledem na individuální možnosti dětí.
Těmto dětem jsou nabízeny úkoly složitější, které více rozvíjejí jejich známky nadání, talentu. Vždy vycházíme z individuálního poznání a diagnostiky, abychom mohli identifikovat, zda jde u dítěte o zrychlený vývoj v dané oblasti, nebo o známky nadání.
V případě, že je ve třídě mimořádně nadané dítě, které diagnostikovalo poradenské zařízení, zpracuje učitelka ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, se zákonnými zástupci a poradenským zařízením tzv. individuální vzdělávací plán pro dítě, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Tyto diagnostikované nadané děti, které mají vynikající paměť, myšlení, pozornost apod. rozvíjíme individuálně pomocí her „chytrých hraček“, křížovkami, pracovními listy, hlavolamů. Využíváme encyklopedie, Logico apod.

***Dlouhodobý záměr**:*

- *rozšířit možnosti podpory nadání u dětí a stimulovat jejich potenciál k dalšímu rozvoji*

Krátkodobé cíle:

- *při vzdělávání nadaných dětí spolupracovat poradenským zařízením*

3. 9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola umožňuje vzdělávání dětí dvouletých. Prostředí tříd poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, je zajištěno i sociální zázemí pro hygienu dítěte. Třídy jsou vybaveny i dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Z důvodu nedostatečné kapacity mateřské školy v dohledné době dvouleté děti nebudeme přijímat.

Dlouhodobý záměr

- *zajistit proškolení personálu MŠ k dané problematice*

3. 10. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka tak, aby byl zajištěn jejich plynulý přechod do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory lze do této skupiny zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Dlouhodobý záměr

- *reagovat na platnou legislativu a případně organizačně a provozně zajistit péči*

Krátkodobé cíle:

- *zajistit proškolení personálu MŠ k dané problematice*

3. 11. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Pokud zákonný zástupce dítě k povinnému vzdělávání nepřihlásí, dopouští se přestupku podle § 182a školského zákona. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné se vzdělává ve spádové mateřské škole. Spádovost určuje zřizovatel, zákonný zástupce se může rozhodnout pro jinou mateřskou školu nebo pro formu individuálního vzdělávání, zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky (min. 4 h denně) v pracovních dnech zpravidla od 8.00 do 12.00 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách. Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno. Náležitosti omlouvání a uvolňování neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád.
Zákonní zástupci mají povinnost, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy.
Zanedbáním péče o povinné předškolní vzdělávání se zákonný zástupce dopouští přestupku podle § 182a školského zákona, ředitelka školy tento přestupek postoupí Orgánu sociálně právní ochrany dítěte.

3. 12. JINÝ ZPŮSOB PLNĚNÍ POVINNOSTI PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy
Vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a
Vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle §38a.

3. 13. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, mělo by se jednat o odůvodněný případ, zákonný zástupce je povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, oznámení o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, popřípadě jména, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte,

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle platného Školního vzdělávacího programu MŠ).
Úroveň osvojených výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena první pondělí v měsíci listopadu od 13.00 hodin, náhradní termín je stanoven na druhé pondělí v měsíci listopadu od 13.00 hodin.
Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her, pracovních listů a pozorování v provozu mateřské školy, do nějž se dítě na určitý čas začlení.
Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

4. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

4. 1. Vize a filozofie naší mateřské školy

Usilujeme o to, abychom v naší mateřské škole vytvořili pro děti podnětné prostředí, v němž prožijí krásné 3 roky života, plné pohody a bohatých zážitků, ve kterých budou moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady, z něhož budou odcházet otevřené životu, dalšímu rozvoji a vzdělávání a dobře vybavené do situací, které je v životě přirozeně čekají.

Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je ve spolupráci s rodinou zajistit všestranný rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku v oblasti tělesné, citové a rozumové. Dále také osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolním vzděláváním napomáháme vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání s důrazem na logopedickou intervenci. Poskytujeme speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Tím vším vytváříme základní předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.
V MŠ chceme rozvíjet osobnost dítěte schopnou zapojit se do života komunity v míře, která odpovídá zdravému, vyváženému individuálnímu i společenskému životu. Chceme, aby si děti v životním procesu v rodině a v mateřské škole osvojily škálu vědomostí, dovedností, návyků, základů schopností, postojů, potřeb a zájmů odpovídajících jejich věku a individuálním možnostem, které by jim umožnily nejen maximalizovat úspěšnost spojenou s následující etapou života při vstupu do základní školy, ale optimálně a spokojeně prožívat budoucí činnosti v rodině, ve volném čase a v dalších institucích.

4. 2. Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem k věku dítěte a jeho možnostem.
- Podporovat u dětí zájem o sportovní aktivity.
- Podporovat u dětí zájem, zvídavost a radost z objevování, vytvářet tak základy k učení, vyhledávání a získávání informací.
- Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět říci ne – umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolnímu světu.
- Rozvíjet u dětí komunikativní dovednosti a řečový projev jak s dospělými, tak i s ostatními dětmi.
    - Vytvářet základy estetických dovedností.
- Podporovat u dětí fantazii a tvořivost.
- Vytvářet zdravé životní návyky, kvalitní společenské postoje a pravidla.
- Rozvíjet kulturní gramotnost.
- Rozvíjet kladný vztah k přírodě, ke všemu živému, k místu, kde žijeme, k naší vlasti.

4. 3. Formy a metody vzdělávání

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samostatnými a mezi učitelkou a zákonnými zástupci.
Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, podle potřeb a možností konkrétní skupiny. Základní metodou naší práce s předškolními dětmi je hra – jako prostředek, který dítě používá k učení.

4. 4. Dlouhodobé záměry rozvoje

- Všestranně rozvíjet osobnosti děti s ohledem na jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy prostřednictvím kvalitní výchovně-vzdělávací nabídky
- Zlepšovat podmínky pro výchovu a vzdělávání – materiální i sociální
- Posilovat integrační principy – zejména poskytovat speciálně-pedagogickou péči dětem se zdravotním postižením, individuálně je integrovat, ale i podporovat „integraci“ v širším slova smyslu (např. zapojovat nově příchozí děti v rámci adaptačního režimu, akceptovat zvláštnosti všech dětí i jejich rodin apod.)
- Volit vhodné formy a metody výchovně-vzdělávací práce a prostředky k naplnění výchovně-vzdělávacích cílů

5. Vzdělávací obsah

5. 1. Integrované bloky

Hlavní téma	Podtémata
PODZIM ČARUJE	• Vzpomínáme na prázdniny • Já a kamarádi • Naše školka • Podzim na zahrádce

	• Podzim na poli • Podzimní les • Ptáci, počasí • Zvířátka se chystají na zimu • Strašidla *Charakteristika integrovaného bloku:* Tento blok je zařazen na začátek školního roku, kdy děti přicházejí - po prázdninách nebo úplně poprvé - do mateřské školy. V tomto bloku děti zavítají společně do podzimní přírody. Společně budeme vytvářet pravidla společného soužití a učit se tato pravidla dodržovat. Budeme rozvíjet sebeobslužné a praktické dovednosti, podporovat dětská přátelství, navazování sociálních kontaktů a komunikační dovednosti. Zaměříme se na změny v podzimní přírodě a na plody, co nám podzim přináší. S přírodou se aktivně seznámíme na vycházkách do okolního prostředí. *Dílčí vzdělávací cíle:* • rozvoj a užívání všech smyslů • postupný rozvoj sebeobslužných a praktických dovedností s přihlédnutím k věku dítěte • rozvoj komunikativních dovedností • získání relativní citové samostatnosti • rozvoj schopnosti sebeovládání • rozvoj představivosti a fantazie • osvojování si poznatků a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, podpora přátelství • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí • seznamování se s prostředím MŠ, s místem a prostředím, kde dítě žije • vytváření povědomí o přírodě, osvojování si poznatků o přírodě a péči o ni • osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

	při péči o okolí • vytváření bezpečného prostředí *Výstupy:* • zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (přiměřeně k věku), • uplatňovat základní kulturně hygienické návyky • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat • vést rozhovor, popsat situaci (skutečnou, na obrázku…)poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, porozumět slyšenému • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí • všímat si změn a dění v nejbližším okolí • mít povědomí o významu životního prostředí *Vzdělávací nabídka* • aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

	• vytváření pravidel společného soužití • činnosti vedoucí k rozvoji sebeobsluhy • pohybové hry a činnosti, vycházky do okolí • činnosti vedoucí k rozvíjení vzájemné komunikace mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými • různorodé společné hry a skupinové činnosti umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích • práce s knihou, obrazovým materiálem • manipulace s předměty, třídění • hry podporující tvořivost, představivost a fantazii • činnosti zaměřené na poznávání prostředí mateřské školy a jejího okolí • hudební a hudebně pohybové činnosti • výtvarné činnosti zaměřené na období podzimu • grafomotorické činnosti • poznávání okolí, výlety do blízkých i vzdálenějších míst
Hlavní téma	**Podtémata**
POD SNĚHOVOU PEŘINKOU	• Mikuláš a čerti • Vánoce • Zima v přírodě • Zimní sporty a radovánky • Moje tělo • Zdraví • Jídlo • Karneval • Z pohádky do pohádky
Charakteristika integrovaného bloku: Blok začíná obdobím před adventem a končí s odcházející zimou. S kamarády se připravíme na zimu, prožijeme společně advent a vánoční svátky, zimní radovánky a povíme si i něco o zdraví. Na konci se	

ještě vypravíme do pohádky. Záměrem tohoto bloku je seznámení se s tradicemi u nás i ve světě, rozšíření poznatků o přírodě v souvislosti se zimním obdobím a získání nových poznatků o zdraví a zdravém životním stylu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových dovedností
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- posilování prosocionálního chování
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti přijímat základní hodnoty společenství
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- respektovat potřeby jiného dítěte, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dětmi i s dospělými
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

Vzdělávací nabídka

- pohybové aktivity – hudebně pohybové hry, tanečky
- lokomoční pohybové činnosti, zdravotní cvičení
- pohybové aktivity na sněhu – bobování, koulování, hry se sněhem
- aktivity zaměřené na období adventu, Mikuláše a vánočních svátků (vyrábění v souvislosti s adventem a vánočními svátky, pomoc při výzdobě školky, pečení cukroví…)
- seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi
- recitace, zpěv, dramatizace
- příprava vystoupení pro rodiče
- Mikulášská a vánoční nadílka
- činnosti zaměřené na prevenci zdravého životního stylu
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, prevence úrazů
- práce s obrazovým materiálem, s knihou, s encyklopediemi
- práce s interaktivní tabulí
- poslech pohádek, příběhů, dokončování příběhů

- hry zaměřené na rozvoj spolupráce, kooperace
- tvůrčí činnosti (výtvarné, pracovní) a využití méně tradičních materiálů
- hry zaměřené na orientaci v rovině, v prostoru
- hry zaměřené na rozvoj smyslů

Hlavní téma	Podtémata
JARO DĚLÁ POKUSY	Jaro Počasí Pracujeme na zahrádce Zvířátka a mláďátka Květiny Stromy a keře Velikonoce Den Země Ekologie Čarodějnice

Charakteristika:

V tomto bloku se seznámíme s jarem a se vším, co k jaru patří. Probudíme společně přírodu ze zimního spánku, seznámíme se s prvními jarními květinami, s proměnami počasí. Oslavíme také tradiční jarní svátky. Budeme se věnovat i zvířátkům a hlavně mláďátkům, která se na jaře rodí, oslavíme „Den Země“ a čarodějnice. Hlavním záměrem tohoto bloku je prohloubení a upevnění poznatků o přírodě, získání nových poznatků z oblasti ochrany přírody a obeznámení se s tradicemi v souvislosti s velikonočními svátky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj paměti a pozornosti, myšlenkových operací
- rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat a spolupodílet se
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- osvojení dovedností potřebných k péči o okolí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření podvědomí vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zorganizovat hru
- spolupracovat s ostatními
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se samostatně a smysluplně ve vhodně zformulovaných větách
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo,

film

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- zvládat běžné činnosti a požadavky, jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry a činnosti
- vycházky, sportovní chůze
- smyslové a psychomotorické hry
- pozorování probouzející se přírody, experimentování a pokusy
- aktivity a činnosti v souvislosti s velikonočními svátky (tradice, zvyky, výtvarné, hudební a pracovní činnosti, koledy…)
- manipulace s předměty, práce s knihou, s interaktivní tabulí
- hry na rozvoj artikulačních a komunikačních dovedností
- recitace, vyprávění
- hry na rozvoj orientace v prostoru
- vycházky a výlety za zvířátky, pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí
- jednoduché pracovní činnosti na zahradě MŠ – setí, hrabání, zalévání…
- kooperativní činnosti
- společenské hry
- čarodějný týden – činnosti v souvislosti s oslavou tohoto svátku, netradiční sportovní disciplíny

Hlavní téma	Podtémata
LETNÍ HRY A RADOSTI	Moje rodina Řemesla Doprava Les Hmyz Bezpečnost Svátek dětí Naše vlast Cestujeme do světa Vesmír Prázdniny

Charakteristika:

V tomto bloku se budeme věnovat tématům o rodině, oslavíme svátek maminek i svátek dětí. Vydáme se do přírody, budeme zkoumat a objevovat nejen nejbližší okolí, povíme si něco o naší republice i o vesmíru. O prázdninách se budeme věnovat zejména hravým činnostem, převážně ve venkovním prostředí. Seznámíme se s dopravními prostředky, s bezpečností na silnici a budeme se učit, jak se v nebezpečných situacích chovat. Záměrem bloku je rozšířit dětem blízké téma, kterým je rodina, získat nové poznatky o práci a jejím významu, seznámit se s místem, kde žijeme, učit se vyhodnocovat nebezpečné situace, jak se v takových situacích chovat a jak jim případně předcházet.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní a poznatků o znakových

systémech a jejich funkci

- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují**,** odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si své možnosti i limity
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch, vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé

- porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním, bránit se jeho důsledkům
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami potřeby apod.
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- chápat slovní vtip a humor
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti (zejména venku, v přírodě), delší pěší chůze
- relaxační činnosti, dechová cvičení
- výlety s poznáváním krás ČR (blízké vzdálenější okolí)
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- oslava svátku matek, svátku dětí
- návštěva různých míst v obci v souvislosti s tématem o řemeslech, přímé pozorování některých povolání
- práce s knihou, s obrázky, obrázkové čtení
- grafomotorické činnosti
- konstruktivní hry
- činnosti zaměřené na rozvoj, paměti, pozornosti, postřehu

- zpěv, hudební hry s využitím netradičních materiálů
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj bezpečnosti, dopravní výchovu
- hry s přírodninami
- objevování, zkoumání a experimenty v exteriéru

5. 2. Průběžné cíle našeho školního vzdělávacího programu

Tyto cíle sledujeme při všech činnostech v proběhu celého dne a prolínají všemi složkami:

Bezpečná manipulace s učebními pomůckami

- děti ve všech třídách jsou vedeny tak, aby se uměly bezpečně pohybovat v budově i na školní zahradě, při vyjížďkách a výletech, aby neohrozily bezpečí a zdraví své i ostatních kamarádů
- děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s učebními pomůckami a s dalším zařízením třídy, školy
- děti mají přístup ke všem hračkám a učebním pomůckám a mají volný výběr hraček

Sebeobsluha

- děti jsou vedeny k samostatnosti při oblékání, hygieně, udržování pořádku kolem sebe, stolování

Základní pravidla chování

- děti se podílejí na vytváření společných pravidel chování, které yyvstanou z konkrétních situací – vždy přiměřeně k věku
- všichni se snaží tato pravidla plnit
- učitelky učí děti přiměřeně k věku své jednání a chování ovládat a postupně své jednání hodnotit

Samostatnost a možnost volby

- učitelky vedou děti k samostatnému rozhodování při volbě činností v jednotlivých centrech i při neřízených činnostech
- předkládají dětem možnost volby (např. při práci v centrech aktivit), děti vybírají podle svého zájmu z několika nabídek

Tematické celky

- výběr a zpracování tematických celků a jejich trvání je zcela v kompetenci učitelek, a to podle složení tříd, zájmů, konkrétních situací

6. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace je proces systematického shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalšího rozhodování. Evaluací ověřujeme kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků za účelem získání potřebné kvality práce. Evaluace a hodnocení jsou nezbytnou součástí vzdělávacího procesu i samotného plánování a projektování.

6. 1. Cíl evaluace

ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek školy. Hodnotit individuální rozvoj a učení dětí, kvalitu práce pedagogů, sledovat, hodnotit, zaznamenávat a vyhodnocovat veškerou činnost ve škole, sebereflexe.

6. 2. Formy a metody evaluace

- pozorování
- rozhovor s dítětem, rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů, portfolio dítěte)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (např. kresby, pracovní výrobky)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy (rodinná i osobní)
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- evaluační dotazníky

6. 3. Prostředky evaluace

- sledování a vyhodnocování integrovaných bloků
- porovnávání a vyhodnocení souladu ŠVP a TVP – diskuse, záznam z porad
- sledování a vyhodnocení provozních podmínek– zápis z kontrol
- pedagogická diagnostika
- hodnocení výsledku vzdělávání dětí
- vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření (IVP, PLPP)
- hodnocení třídních výsledků
- kontrola vnitřních norem a směrnic

6. 4. Kritéria evaluační činnosti v pedagogické práci

- výběr cílů – soulad s RVP, ŠVP, TVP, diferenciace, respektování individuálních potřeb, posloupnost
- organizace, vyváženost her, pohybových aktivit, řízených a spontánních činností, hygiena
- vhodná motivace – promyšlená, schopnost rychlé reakce a improvizace
- výběr metod –prožitkové, situační a kooperativní učení, povzbuzení, hodnocení atd., vzdělávací slovní pokyny, vysvětlení a názorné předvedení
- dodržování pedagogických zásad – cílevědomost, názornost, aktivnost, soustavnost, citovost, respekt a tolerance k individuálním zvláštnostem
- osobnost pedagoga – kultivovanost vystupování a komunikace, odbornost, výkonnost, vnitřní disciplína, tvořivost, partnerství
- vztahy – pedagogický takt, uspokojování citových potřeb dětí
- hodnocení činností – reakce dětí na pokyny, zaujetí, úroveň odpovědí, pozornosti, poznatků, dodržování návyků, pravidel, zručnost, logické myšlení, uspokojení z výsledku
- diagnostika
- evaluace – pedagogická, sledování cílů (rozvojový, postojový, hodnotový)

6. 4. Evaluace jednotlivých integrovaných bloků

Po skončení daného tématu učitelky vyhodnotí své průběžné poznámky, poznatky z práce s dětmi. Závěry se konzultují na pedagogických radách.

Záznam hodnocení daného integrovaného bloku obsahuje zejména, jak a co děti pochopily, co je zaujalo, jaké dovednosti, poznatky a postoje získaly, jak dodržovaly daná pravidla. Dále se zaznamenává individuální pokrok, konzultace a spolupráce s rodinou, názory a přání partnerů ve výchovně vzdělávací práci.

6. 4. Pedagogická diagnostika

K pedagogické diagnostice všech dětí jsou využívány diagnostické formuláře, do kterých se zaznamenávají výsledky vzdělávání.
Dětem jsou vedena portfolia diagnostická.
Na základě pedagogické diagnostiky a zjištěných informací o dítěti realizuje učitelka individualizované vzdělávání dětí.
Při zjištění nerovnoměrnosti vývoje dítěte využívá MŠ podpůrná opatření prvního stupně (PLPP) a následně spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.
U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je vedena speciálně pedagogická diagnostika v souladu s doporučením ŠPZ.

6. 5. Systém evaluace

- Každodenní vzdělávací práce – ústní zpětná vazba učitelky k vlastní činnosti – denně
- Hodnocení tematické části – po ukončení TČ
- Porovnávání a vyhodnocení souladu ŠVP a TVP – 1 x ročně
- Pedagogická diagnostika – průběžně
- Hodnocení výsledku vzdělávání dětí – 1x ročně

……..

Bc. Bastlová Zuzana

ředitelka